

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Факультета музыкального
Искусства Н.И.Ануфриева**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ПРАКТИКУМ)**

Направление подготовки: 53.03.04 «ИСКУССТВО НАРОДНОГО ПЕНИЯ»
Профиль подготовки: «ХОРОВОЕ НАРОДНОЕ ПЕНИЕ»
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению УК-2.2. демонстрирует способность управления проектами	Знать: – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ПК-3 применять основные положения и методы психолого-педагогических наук, использовать их при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования	ПК-3.1. Знает и применяет положения и методы психолого-педагогических наук при решении профессиональных задач. ПК-3.2. Анализирует проблемы и процессы в области музыкального образования	Знать основные положения и методы психолого-педагогических наук; теорию музыкальной педагогики и психологии музыкальной деятельности; актуальные проблемы и процессы в области музыкального образования Уметь использовать комплекс общепедагогических знаний в своей педагогической деятельности; соотносить психолого-педагогические знания со своей музыкальной деятельностью; Владеть навыком систематизации знаний по музыкальной педагогике для планирования своей работы;
ПК-4 преподавать дисциплины (модули) в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях	ПК-4.1 Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и в профессиональных образовательных организациях ПК-4.2 Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и в профессиональных образовательных организациях ПК-4.3 Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и в профессиональных образовательных организациях	Знать методику педагогической деятельности; Уметь планировать педагогическую деятельность в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования; Владеть комплексом педагогических умений и знаний для осуществления учебного процесса по специальным дисциплинам в учебных заведениях различного уровня;

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

2.1. Задания репродуктивного уровня

Обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал по типовым вопросам по разделам дисциплины, демонстрируют самостоятельно составленные конспекты по разделам дисциплины (выборочно, по требованию преподавателя)

2.1.1. Вопросы входного контроля:

- 1.Общие положения и специфика изучаемого предмета
2. Структура и содержание предмета
3. Актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы.
- 4.Объект и предмет исследования, цели и задачи исследования.
- 5.Нормативная база исследований.

Примерные типовые вопросы:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
6. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
7. Методы научного исследования
8. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
- 9.Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.
10. Понятие и классификация педагогических целей.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов теоретического обучения.
12. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
13. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
14. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
15. Понятие средств обучения и их характеристика. Классификация средств обучения

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам

Требования к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого семестра:
на очном и заочном отделении в форме экзамена.

Аттестация ориентирована на комплексную диагностику процесса формирования компетенций, предусмотренных программой дисциплины.

Тестовые задания: могут проводиться во 2 семестре д.о. и з.о.

Примерные тесты для проверки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите наиболее точное определение понятия «методологический подход»:

- Индивидуальная позиция педагога в отношении последовательности учебно-воспитательных действий.
- Совокупность принципов, приемов и способов исследования и моделирования объекта (процесса) педагогической действительности.
- Основное теоретическое положение, требующее эмпирической проверки.
- Совокупность приемов практической педагогической деятельности.

2. Укажите наиболее точное определение понятия «дидактический принцип обучения»:

- Процесс передачи теоретических знаний и практических умений от педагога к ученику.
- Технологические возможности учебного процесса.
- Ключевые аксиоматические положения и теоретические закономерности, определяющие выбор организационных форм, методов, приемов, средств обучения.
- Совокупность положений авторской образовательной программы и учебно-тематического плана педагога

3. Укажите наиболее точное определение понятия «метод обучения»:

- Нормативная основа учебно-воспитательного процесса.
- Указание последовательности практических действий в конкретной педагогической ситуации.
- Алгоритм педагогических действий учителя при объяснении нового материала.
- Упорядоченная деятельность обучающего и обучаемых, направленная на достижение конкретной педагогической цели.

4. Укажите наиболее точное определение понятия «музыкальные способности»:

- Природные физиологические задатки, демонстрирующие начальную готовность к освоению определенного вида музыкального искусства.
- Индивидуальные психологические особенности личности, обуславливающие результативность освоения различных видов музыкальной деятельности, развитие которых является задачей музыкального обучения.
- Готовность выражать с помощью средств музыкального искусства личные переживания и впечатления.
- Результаты систематической работы педагога.

5. Укажите наиболее точное определение понятия «музыкальный слух»:

- Способность воспринимать и анализировать музыкальные звуки, корректируемая и развиваемая в условиях музыкального обучения.
- Способность воспроизводить голосом и на музыкальном инструменте заданные музыкальные звуки.
- Способность воспринимать звуки органами слуха.
- Врожденное ощущение звуковысотности.

6. Дайте определение «...» - это от греческого слова «путь», способ достижения познания

- Методика
- Метод
- Методология

7. Определите, в каком году Федеральный Закон «Об образовании» был утвержден:

- 22 декабря 1998года
- 1 января 2020 года

- 29 декабря 2012 года

8. Определите обобщенную трудовую функцию мастера производственного обучения по Профессиональному стандарту:

- Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ
- Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
- Осуществление педагогического контроля и оценка освоения квалификации рабочего служащего

9. Дайте определение: "... - это отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения"

- Психология
- Методология
- Методика

10. Определите отечественных ученых, авторов учебных пособий в области методики профессионального обучения:

- Выготский Л.С., Павлов И.П., Славенкин В.А.
- Макаренко А.С., Ушинский К.Д., Блинков.
- Кругликов Г.И., Скакун В.А., Степанова-Быкова.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенции ПК-3

1. Предметом педагогики является:

- а) Воспитание ребенка
- б) Обучение детей
- в) воспитание, образование, обучение человека

2. В переводе с древнегреческого языка педагогика означает

- а) детовожделение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

3. Воспитание это:

- а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности
- б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- в) привитие соответствующих норм и правил поведения
- г) развитие творческих сил и способностей человека
- д) передача знаний, умений, навыков

4. Образование — это

- а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- в) процесс и результат обучения и воспитания
- г) результат профессиональной подготовки личности

5. Обучение — это

-) деятельность человека с определенной целью

- б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- г) формирование личностных качеств
- д) процесс учения

6. Самообразование — это

- а) саморазвитие личностных качеств
- б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся
- в) учебный процесс под руководством педагога
- г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека
- д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

7. Педагогическая технология – это

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

8. Дидактику как систему научных знаний разработал

- а) Аристотель
- б) Д.Локк
- в) К.Д.Ушинский
- г) Я.А. Коменский

9. Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел

- а) Я.А. Коменский
- б) Л.Н. Толстой
- в) К.Д. Ушинский;
- г) И.Я. Лернер

10. Сторонником идеи свободного воспитания в России был

- а) А.С.Макаренко
- б) Л.Н.Толстой
- в) К.Д Ушинский
- г) В.А.Сухомлинский

11. Методы воспитания это

- а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)
- б) предметы материальной и духовной культуры
- в) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания
- г) основополагающие требования к процессу воспитания

12. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:

- а) навыки
- б) умения
- в) знания
- г) способности

13. Современная психология — наука о:

- а) душе;
- б) состояния сознания;
- в) изучении нервной системы;
- г) теории деятельности;

14. Отличие науки психологии от религиозных и оккультных учений о душе состоит в том, что она опирается:

- а) на веру;
- б) на легенды и мифы;
- в) на факты, полученные в эксперименте;
- г) на рассуждения;

15. Общая психология изучает:

- а) общественно-психологические явления;
- б) возрастные особенности психики;
- в) общие закономерности психической деятельности;
- г) патологические изменения психики.

16. К психическим явлениям относятся:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психические свойства личности;
- г) верны все ответы.

17. Психические процессы - это (не менее двух вариантов ответа):

- а) познавательные
- б) потребностно-мотивационные
- в) эмоциональные
- г) инстинктивные

18. Каковы отрасли современной психологии?

- а) фундаментальные
- б) прикладные
- в) практические
- г) все ответы верны.

19. Какое событие позволило психологии считаться самостоятельной наукой?

- а) появление первых философских трактатов в 7- 6 веках до новой эры;
- б) возврат к античным идеалам в эпоху Возрождения;
- в) открытие первой в мире лаборатории экспериментальной психологии;
- г) появление в науке понятия «психология» благодаря трудам немецкого психолога Христиана Вольфа

20. Первая лаборатория экспериментальной психологии была создана:

- а) для изучения функций мозга;
- б) в Древней Греции;
- в) Вильгельмом Вундтом;
- г) И.П.Павловым.

21. К методам психологического исследования относятся:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тесты;
- г) верны все ответы;

22. Психологический эксперимент может быть (не менее двух вариантов ответа):

- а) субъективным;
- б) естественным;
- в) математическим;
- г) лабораторным

23. Субъективная локализация контроля за значимыми для личности событиями её жизни бывает (не менее двух вариантов ответа):

- а) ответственной;
- б) экстернальной;
- в) интернальной;
- г) бессознательной;

24. Признаками психопатии являются:

- а) стабильность черт характера во времени;
- б) тотальность проявления свойств характера;
- в) социальная дезадаптация личности;
- г) верны все ответы.

25. Явная акцентуация – это:

- а) патология характера;
- б) граница между нормой и патологией;
- в) крайний вариант нормального характера;
- г) все ответы неверны.

Тестовые задания для проверки сформированности компетенции ПК-4

1. Стадии развития коллектива разработал

- а) К.Д. Ушинский
- б) А.С. Макаренко
- в) Я.А. Коменский
- г) В.А. Сухомлинский

2. К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:

- а) этическая беседа
- б) упражнение
- в) наказания
- г) поощрение

3. К методам стимулирования поведения и нравственных поступков относятся:

- а) лекция, беседа
- б) упражнения
- в) приучение
- г) поощрение, наказание

4. Основными приемами самовоспитания является

- а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- б) самоприказ, критика, замечания
- в) ситуации доверия, контроля
- г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха

5. Факторы развития личности –это

- а) наследственность

- б) среда
- в) воспитание
- г) собственная деятельность человека
- д) все перечисленные

6. Дидактика — это

- а) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- б) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- г) наука о закономерностях развития личности
- д) наука о подрастающем поколении

7. Предметом дидактики является:

- а) обучение как средство образования и воспитания
- б) всестороннее развитие личности
- в) формирование мировоззрения
- г) процесс учения

8. Процесс учения -это

- а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков
- б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков
- в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков

9. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- а) словесные
- б) наглядные
- в) практические
- г) иллюстрационные

10. Наглядными методами обучения является:

- а) составление таблиц, графиков, диаграмм
- б) лабораторные работы, упражнения
- в) беседа, рассказ, инструктаж
- г) иллюстрация, демонстрация

11. Компетенции – это

- а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности
- б) отдельные умения и навыки
- в) качества, передаваемые по наследству
- г) индивидуально-психологические особенности личности

12. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется:

- а) невербальным общением
- б) интерактивным общением
- в) вербальным общением

13. Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:

- а) авторитарный стиль
- б) либеральный стиль
- в) демократический стиль

14. Интроспекция – это:

- а) единственный метод, пригодный для изучения психики;
- б) самонаблюдение;
- в) раздел психологии;
- г) название психологической концепции;

15. Понятие «личность» - это:

- а) человек как отдельный представитель биологического вида;
- б) динамическая характеристика психической деятельности;
- в) человек как носитель социально обусловленных свойств психики;
- г) индивидуальные особенности высшей нервной деятельности;

16. Самосознание личности включает:

- а) я – образ;
- б) самооценку;
- в) уровень притязаний;
- г) верны все ответы;

17. Согласно гуморальной теории темперамент человека зависит:

- а) от наследственности;
- б) от строения мозга;
- в) от сочетания четырёх жидкостей в организме;
- г) от воспитания;

18. Конституциональную типологию темперамента разработали:

- а) Гиппократ и Гален;
- б) З.Фрейд;
- в) Э.Кречмер и У. Шелдон;
- г) К.Г. Юнг;

19. По типологии У.Шелдона человек эктоморфного типа бывает:

- а) высоким, застенчивым, предпочитает умственную работу;
- б) сильным, мускулистым, склонным к доминированию;
- в) маленьким, хрупким и чаще экстравертированным;
- г) толстым, круглым, весёлым и общительным.

20. И.П.Павлов считал, что темперамент зависит от:

- а) группы крови;
- б) особенностей телосложения;
- в) типа высшей нервной системы;
- г) соотношения жидкостей в организме.

21. Для интровертированного типа темперамента характерны:

- а) общительность;
- б) жизнерадостность;
- в) сосредоточенность на своём внутреннем мире;
- г) сверхактивность;

22. Если человек стремится постоянно быть в центре внимания окружающих, легко вживается в различные жизненные роли, отличается необычным стилем одежды, причёски, макияжа, акцентуацию его характера можно назвать:

- а) эмотивной;
- б) тревожной;
- в) демонстративной;
- г) дистимной

23. Люди с гипертимной акцентуацией характера отличаются:

- а) стремлением всё делать чрезвычайно тщательно, аккуратно и точно;
- б) обидчивостью, злопамятностью и мстительностью;
- в) общительностью, непоседливостью, оптимизмом и жадой деятельности;
- г) ведут замкнутый образ жизни, являются домоседами, тяготеют шумным обществом.

24. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- г) верны все ответы.

25. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- б) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки (в баллах) в целом по тестированию предмета:

- в случае если из общего числа вопросов менее 50 % правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным/ не зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 50-74% правильных ответов тестирование признается удовлетворительным/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов дано 75-95% правильных ответов результат тестирования признается хорошим/ зачтено;
- в случае если из общего числа вопросов правильные ответы даны на 96-100% вопросов, результат тестирования признается отличным/ зачтено

Формируемые знания и умения в тестовых заданиях (УК-3)

Знать: общие формы организации деятельности коллектива;

- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
- основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;

Владеть: – навыками постановки цели в условиях командой работы;

- способами управления командной работой в решении поставленных задач;
- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Критерии оценки	Баллы (оценка)
-----------------	-------------------

Неполное (сбивчивое) изложение ответа на заданный вопрос, соответствующее краткому пересказу лекции; неточности в выполнении практического задания.	3
Достаточно полное изложение материала в опоре на рекомендуемые источники. Небольшие погрешности в выполнении практического задания	4
Полный, исчерпывающий ответ на вопрос Изложение ответа четко и логично структурировано Умение ответить на дополнительные вопросы и самостоятельно структурировать любой пункт ответа. Практическое задание выполнено без ошибок.	5

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения

Презентации с обсуждением представленного материала

Подготовить презентацию на тему «Технологические возможности учебного процесса» и на семинарском занятии. Студентом материал выбирается по согласованию с педагогом

План презентации материала:

- представить наглядно текст
- описать ее содержание;
- на примерах объяснить собственные выводы
- по возможности привести аналогичные примеры и сравнить их.

Т

сообщение не должно превышать 10-12 минут. При работе над ним рекомендуется: изучить суть вопроса; хорошо продумать и составить план изложения материала, систематизировать аргументы, подобрать музыкально-иллюстративный материал к сообщению.

о

Планы семинарских/ практических занятий (дискуссионные темы)

а

Тема 1. Основные методические аспекты преподавания профессиональных дисциплин и понятия

Ключевые вопросы темы

1. Общее понятие о методах и методике педагогического исследования
2. Методология педагогики. Уровни и классификация педагогических исследований.
3. Логика педагогического исследования
4. Методы педагогического исследования.

к

л

Тема 2. Основы методики профессионального обучения, структура курса, задачи, компетенции, термины

Ключевые вопросы темы

1. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

з

е

Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, виды и компоненты, методические умения, способы общения

а

ц

и

и

Ключевые вопросы темы

- 1 Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
- 2 Классификация и уровни сформированности методических умений.
- 3 Сущность, особенности и классификация средств обучения.

Ключевые понятия: методическая деятельность, методические умения, средства обучения, знаковые системы обучения

Вопросы для обсуждения:

- 1 Дайте объяснения понятию деятельность.
- 2 Изобразите цель педагогической деятельности в виде структурной схемы.
- 3 Выделите основные составляющие педагогической деятельности и обоснуйте их.
- 4 Дайте краткую характеристику каждому виду профессионально-педагогической деятельности.
- 5 Покажите в виде структурно-логической схемы систему педагогической деятельности.

2.4. Итоговая аттестация (УК-3)

Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Что такое методология ?
- 2 Что такое научно-педагогическое исследование?
- 3 Что является методологической основой педагогических исследований?
- 4 Перечислите уровни педагогических исследований.
- 5 Перечислите и раскройте сущность основных компонентов научного исследования.
- 6 Перечислите, и кратко охарактеризуйте основные этапы научно-педагогического исследования.
- 7 Что такое метод научного исследования?
- 8 Перечислите, и кратко охарактеризуйте принципы выбора методов научно-педагогического исследования.
- 9 Какие методы относятся к традиционно-педагогическим?
- 10 В чём сущность педагогического наблюдения?
- 11 Что такое педагогический эксперимент?
- 12 Назовите основные виды эксперимента.
- 13 В каких целях применяется эксперимент?
- 14 Что такое педагогическое тестирование?
- 15 Для каких целей применяется в педагогике анкетирование?
- 16 Что такое социометрический метод?
- 17 Зачем педагогике нужны количественные методы?
- 18 Объясните назначение статистического метода?

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы входного контроля на д\о и з\о:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<u>Полный, грамотный ответ на вопрос.</u> <u>Последовательность, логика изложения материала.</u>	<u>В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.</u>
Хорошо		<u>Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.</u>
Удовлетворительно		<u>Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.</u>
Неудовлетворительно		<u>Ответ на вопрос не подготовлен.</u>

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Полный, грамотный ответ на вопрос.</u> <u>Последовательность, логика изложения материала.</u>	<u>В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.</u>
Хорошо		<u>Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.</u>
Удовлетворительно		<u>Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.</u>
Неудовлетворительно		<u>Ответ на вопрос не подготовлен.</u>

2.5.3. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Правильные ответы на все пять вопросов-заданий</u>	<u>Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.</u>
Хорошо		<u>Один неполный ответ, неправильный ответ, отсутствие ответа</u>
Удовлетворительно		<u>2 или 3 неполных ответа, неправильных ответов, отсутствие ответов</u>
Неудовлетворительно		<u>4 или 5 неполных ответа, неполных ответов, отсутствие ответов</u>

2.5.4. Оценивание подготовки и презентации докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Умения подбирать и использовать в докладе специальную литературу в рамках обозначенной</u>	<u>Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 4-5) по теме исследования, точно сформулированы цель,</u>

	проблемы; формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, применять теоретические методы	задачи, актуальность, значимость, методы исследования, презентация подготовлена грамотно и убедительно.
Хорошо	исследования; делать презентации докладов.	Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением нескольких источников (не менее 3) по теме исследования, однако две-три позиции (цель, задачи, актуальность, значимость, методы) сформулированы неверно; презентация подготовлена грамотно.
Удовлетворительно		Доклад разработан в рамках обозначенной проблемы с применением одного источника по теме исследования, однако цель, задачи, актуальность, значимость, результаты и возможные сферы их применения сформулированы неверно; презентация разработана некорректно.
Неудовлетворитель но		Доклад и презентация не подготовлены.

2.5.5. Оценивание ответа на зачете с оценкой

Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (по индикаторам знать-уметь-владеть)
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закрепленные за дисциплиной, <u>сформированы</u> на уровне « высокий ». Как результат обучения, студент демонстрирует <u>знания, умения и навыки в полном объеме</u> : -глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировав это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; -исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, <u>умеет сочетать теорию с практикой</u> , справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - <u>свободно ориентируется</u> в учебной и профессиональной литературе.
«хорошо»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне « хороший »: -он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, <u>не допуская существенных неточностей</u> ; -правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - <u>достаточно хорошо</u> ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущей успеваемости	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине (по индикаторам знать-уметь-владеть)
«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный» : -он знает на <u>базовом</u> уровне теоретический и практический материал, допускает <u>отдельные ошибки</u> при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; -испытывает <u>определённые затруднения</u> в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, <u>владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами</u> ; -демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для экзамена:

В экзаменационный билет включен один теоретический вопрос и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 0,25 академического часа. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки (критерии см. п. 2.5.):

- отлично, за полные ответы на один вопрос и полностью выполненное задание.
- хорошо, за достаточно полный ответ на вопрос, имеющий не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полный ответ на вопрос, но незначительные ошибки при выполнении задания.
- удовлетворительно, за неполный ответ на вопрос, имеющий более трех неточностей и ошибки при выполнении задания.
- неудовлетворительно, за неполный, либо отсутствующий ответ на вопрос, грубые ошибки при выполнении задания либо его невыполнение.

Для зачета:

оценка с учетом шкалы оценивания (критерии см. п. 2.5.):

зачтено (отлично) – за «Высокий уровень».

зачтено (хорошо) – за «Хороший уровень»

зачтено (удовлетворительно) – за «Достаточный уровень»

не зачтено (неудовлетворительно) – за «Недостаточный уровень»

Автор: Назарова В.Х., кандидат искусствоведения, профессор кафедры ародно-певческого искусства Факультета искусств МГИК